

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
№ 54-2-ОД от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа воспитателей группы «Рыбки» (4-5 лет)  
на 2021 – 2022 учебный год  
Волончук О. В., Головкин Н. В.**

*к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемой в  
группе компенсирующей направленности*

Санкт-Петербург 2022

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| I Целевой раздел.....   | 3  |
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.1 Цели и задачи реализации программы.....   | 3  |
| 1.2 Принципы и подходы к реализации программы.....  | 3  |
| 1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....   | 4  |
| 1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....  | 5  |
| 1.5. Срок реализации рабочей программы.....   | 6  |
| 1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....  | 6  |
| II Содержательный раздел .....  | 8  |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми .....   | 8  |
| 2.1.1. Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под редакцией Г.Т. Алифановой .....                                     | 8  |
| 2.1.2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.....  | 10 |
| 2.1.3. Календарно-тематическое планирование работы на 2022 – 2023 учебный год .....   | 12 |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования .....                         | 18 |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Перспективный план работы с родителями. 19                      |    |
| 2.4. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития .....  | 22 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....  | 23 |
| III Организационный раздел .....  | 24 |
| 3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе .....   | 24 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области ..... | 26 |
| 3.5. Календарный учебный график.....  | 35 |
| 3.6. Учебный план .....   | 36 |
| 3.7. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы .....  | 38 |
| 3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....   | 44 |

## I Целевой раздел

Рабочая образовательная программа разработана педагогами группы среднего возраста Волончук О. В., Головкин Н. В. (от 4 до 5 лет), в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, реализуемой в группах компенсирующей направленности и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию (в том числе, в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе (от 4 до 5 лет).

## Пояснительная записка

|  |   |
|--|---|
| <b>1.1 Цели и задачи реализации программы</b>        | <p><b>Цель рабочей программы:</b><br/>создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p><b>Задачи рабочей программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;</li><li>• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;</li><li>• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;</li><li>• выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;</li><li>• подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;</li><li>• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;</li><li>• оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.</li></ul> |
| <b>1.2 Принципы и подходы к реализации программы</b> | <p>Основной рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.</p> <p>Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>1) индивидуальные потребности ребенка с нарушением интеллекта, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;</p> <p>4) возможности освоения ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации;</p> <p>5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>«Программа» строится на основе <b>принципов дошкольного образования</b>, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество организации с семьями;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);</li> <li>• учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> |
| <p><b>1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b></p> | <p><i>Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.</i> Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.</p> <p><i>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.</i> Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p> <p><i>Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,</i> что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.</p> <p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Незрелость мыслительных операций.</i> Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.</p> <p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как <i>саморегуляция</i>.</p> <p><i>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР</i> подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p><i>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности</i> отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.</p> <p><i>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.</i> У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.</p> <p><i>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР</i> обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;</li> <li>• низкая речевая активность;</li> <li>• бедность, недифференцированность словаря;</li> <li>• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;</li> <li>• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;</li> <li>• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;</li> <li>• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;</li> <li>• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;</li> <li>• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.</li> </ul> |
| <p><b>1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические</b></p> | <p>Рабочая программа разработана опираясь на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>материалы)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2</li> <li>• Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28</li> <li>• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемой в группах компенсирующей направленности ГБДОУ №33 Выборгского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>  |
| <p><b>1.5. Срок реализации рабочей программы</b></p>  | <p>2022 - 2023 учебный год</p>   |
| <p><b>1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p> | <p><i>ОО Социально-коммуникативное развитие.</i><br/> Ребенок адаптируется в условиях группы.<br/> Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.<br/> Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной умее самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.</p> <p><i>ОО Речевое развитие.</i><br/> Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые</p> |

потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*ОО Познавательное развитие.*

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

*ОО Художественно-эстетическое развитие.*

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

*ОО Физическое развитие.*

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Реализация программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной части программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Вариативная часть программы – это продолжение деятельности в направлениях, отражающих специфику образовательной работы по формированию гражданственности и патриотизма, приобщению детей ко всем видам национального искусства, воспитанию бережного отношения к городской культурологической среде и формированию навыков безопасного поведения. Вариативная часть адаптированной основной образовательной программы включает в себя содержание следующих парциальных программ:

#### **2.1.1. Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под редакцией**

**Г.Т. Алифановой**

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (праздники, социальные акции и пр.).

### Перспективное планирование по Петербурговедению

| Месяц                         | Программное содержание  | Тема                       | Материал и оборудование   | Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)   |
|-------------------------------|---|----------------------------|---|---|
| Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь | Познакомить детей с ближайшим окружением, микрорайоном: улица, дом, некоторые учреждения. Расширить словарный запас.  | «Улица, на которой я живу» | Картинки, иллюстрации, фотографии: улица, дом – дома, некоторые учреждения.<br>Разрезные картинки.  | <u>Познавательно – исследовательская.</u><br>Целевая прогулка с родителями: светофор, зебра, перекресток.<br><u>Восприятие художественной литературы.</u><br>Чтение стихотворений «Уроки светофора», Рассказывание о семье по фотографиям.<br><u>Изобразительная деятельность.</u><br><u>Рисование:</u> «Светофор».<br><u>ФЭМП.</u><br>Дидактические игры: «Составь целое из частей». |
| Декабрь<br>Январь<br>Февраль  | Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением, микрорайоном: улица, проспект, площадь, дом, некоторые учреждения, красивые здания и памятники. Способствовать формированию этики поведения петербуржца. | «Мой район»                | Картинки, иллюстрации, фотографии, открытки, слайды: улица, проспект, переулок, площадь, дом, некоторые учреждения, красивые здания, памятники. Разрезные картинки. | <u>Познавательно – исследовательская.</u> Целевая прогулка с родителями «Мой любимый район». (перекресток, проспект, дом в котором я живу, магазин, памятники).<br><u>Восприятие художественной литературы.</u><br>Чтение стихов<br><u>ФЭМП.</u><br>«Мой район» конструирование из кубиков.   |

|                       |   |             |   |   |
|-----------------------|---|-------------|---|---|
| Март<br>Апрель<br>Май | Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением, с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжать знакомить с городскими видами транспорта с правилами поведения в городе. Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, милиционер, парикмахер, водитель). | «Мой город» | Картинки, иллюстрации, фотографии, открытки, репродукции с изображением улиц, проспектов, площадей, достопримечательностей. Изображения различных видов городского транспорта, людей различных профессий. | <i>Познавательное – исследовательское</i> Целевая прогулка с родителями «Мой родной город»<br><i>Восприятие художественной литературы</i><br>Н. А. Гурьева «Детям Санкт-Петербурга» (первое знакомство) <i>ФЭМП</i><br>Конструирование на основе развивающей игры «Блоки Дьенеша» (дома, транспорт) |
|-----------------------|---|-------------|---|---|

### 2.1.2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

*В процессе реализации программы решаются следующие задачи:*

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева**

**Средняя группа**

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

### 2.1.3. Календарно-тематическое планирование работы на 2022 – 2023 учебный год

| Сентябрь 2022 год         |                                    |  |  |  |
|---------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| Тема                      | ОО                                 | Основные задачи работы с детьми  | Примерные формы работы и виды детской деятельности   | Примерное название планируемого занятия  |
| «Здравствуй, детский сад» | Социально-коммуникативное развитие | Знакомство с детским садом и группой (помещениями, оборудованием группы предметами мебели с пальни; личным шкафчиком и т.д.).  | <p><u>Коммуникативная, социализация:</u> Создание комфортной обстановки в группе. Игра – упражнение: «Утреннее приветствие». Телесная терапия «Обнималки».</p> <p><u>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, малая Родина):</u> продолжать формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлым, настоящим и будущем. <i>Игра «Назови ласково».</i> Экскурсия по территории детского сада и группе.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> самостоятельность, подготовка к приему пищи (тщательное мытье рук), продолжать приучать детей пользоваться только своим полотенцем). Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки.</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> работа с плакатом «Безопасное поведение».</p> | <i>Познавательное развитие:</i><br>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой Родине. |
|                           | Речевое развитие                   | Развивать звуковую культуру речи, обогащать и активизировать словарь детей. Формировать умение понимать обращенную речь, отвечать на вопросы. Воспитывать эмоционально-образное восприятие сказок. | <p><u>Развивающая речевая среда:</u> организация деятельности по рассматриванию, изучение наборов открыток, картинок, фотографий для развития объяснительной речи.</p> <p><u>Формирование и обогащение словаря: действия,</u> характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять).</p> <p><u>Восприятие худ. лит-ры:</u> чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Игра в стадо», профессия «Воспитатель».</p> <p><u>Коммуникативная:</u> использование настольно – печатных, и дидактических игр, для налаживания диалогического общения.</p>  | <i>Развитие речи:</i> развитие всех компонентов речи. По плану учителя – дефектолога.  |

|   |                                     |   |   |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
|   | Познавательное развитие             | Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.   | <u>Первичные представления об объектах окружающего мира:</u><br>формировать представления детей о предметах группы, которые их окружают материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань).<br><u>Дидактические игры:</u> Игровое - упражнение «Один – много».<br><u>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</u> учить находить приметы осени на участке.<br>Формирование представлений об изменении в природе. Учить различать приметы ранней осени.           | 1. Формирование первичных представлений о свойствах и отношении объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое).<br>2. <u>Познавательное развитие:</u><br>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. | <u>Рисование:</u> «Знакомство с акварелью». Развивать желание знакомиться с акварелью, их особенностями.<br><u>Лепка:</u> «Воздушные шарики» формировать умение скатывать в горошину и расплющивать пластилин. Закрепить основные цвета.<br><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Рассматривание конструктора, с целью закрепления названий основных деталей конструктора.<br><u>Музыкально-художественная деятельность:</u> Прослушивание русских народных детских песен. | 1. Музыка (по плану музыкального руководителя)<br>2. Рисование: «Знакомство с акварелью»<br>3. Лепка: «Воздушные шарики»   |
|   | Физическое развитие                 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.   | <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u><br>Беседа: «Вкусно и полезно», формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду.<br><u>Подвижные игры:</u> «Беги ко мне», «Раздувайся пузырь».   | Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  |
| «Наша группа»<br>(пожарная и антитеррористиче | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать элементарные знания об опасности игр с огнем; об опасных последствиях пожаров.  | <u>Коммуникативная, социализация:</u> Ситуативный разговор «Как надо вести себя при пожаре»;<br><u>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</u><br>формировать первичные представления о школе. (я пойду в школу).<br><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> формировать стремление работать коллективно.<br><u>Формирование основ безопасности:</u> углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара.             | Познавательное развитие:<br>ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение  |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Речевое развитие                    | Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.   | <u>Развивающая речевая среда:</u> рассматривание пожарных и полицейских машин. Учить детей звать на помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций.<br><u>Формирование и обогащение словаря:</u> д/ и «Опиши электрический чайник»; развивать связную речь.<br><u>Восприятие худ. лит-ры:</u> ознакомление с творчеством С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар».<br><u>Коммуникативная:</u> звукоподражание неживой природы из стихотворения С. Маршака «Кошкин дом».   | <i>Развитие речи:</i> развитие всех компонентов речи. По плану учителя – дефектолога.   |
| Познавательное развитие             | Дать детям начальные знания по пожарной и антитеррористической безопасности, путем рассматривания картинок, бесед.                     | <u>Первичные представления об объектах окружающего мира:</u> формировать представления о пожарной безопасности через рассматривание картинок, бесед. Развивать мышление, воображение слуховое и зрительное восприятие.<br><u>Дидактические игры:</u> «Найди отличия», «Добрый и злой - огонь».<br><u>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</u> обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе.  | 1.Формирование элементарных математических представлений (Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени).<br>2. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение |
| Художественно-эстетическое развитие | Способствовать запоминанию детьми правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций. Развивать творческие способности детей. | <u>Рисование:</u> Рисование + аппликация: раскрашивание по контуру с элементами аппликации «Костер».<br><u>Лепка:</u> «Пожарная лестница», формировать умение лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали; прививать желание лепить.<br><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> конструирование «Гараж для пожарных машин», развивать конструктивное творчество.<br><u>Музыкально-художественная деятельность:</u> аудио прослушивание сигналов пожарной машины и других спасательных служб. | 1.Музыка (по плану музыкального руководителя)<br>2.Рисование + аппликация: «Костер».<br>3.Лепка «Пожарная лестница»   |
| Физическое развитие                 | Расширять и закреплять представление детей о поведении во время чрезвычайных ситуаций.   | <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».<br><u>Подвижные игры:</u> игра на сюжетной основе «Пожарная тревога», для развития координации движения, быстроты реакции, умения быстро ориентироваться в пространстве.  | Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)   |

|              |                                    |   |   |  |
|--------------|------------------------------------|---|---|--|
| «Мои друзья» | Социально-коммуникативное развитие | Формировать навыки взаимодействия друг с другом в совместной игре.  | <u>Коммуникативная, социализация:</u> обогащать игровой, досуговый, социальный и коммуникативный опыт, поддерживать интерес к играм со сверстниками.<br><u>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</u> продолжать воспитывать любовь к родному краю.<br><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> формировать умения действовать сообща. Воспитывать культуру труда.<br><u>Формирование основ безопасности:</u> формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. | Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение   |
|              | Речевое развитие                   | Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками посредством речи.                      | <u>Развивающая речевая среда:</u> фотографии детей группы (генеолог. Древо, фото на шкафах в раздевалке, фото над индивидуальными полотенцами).<br><u>Формирование и обогащение словаря:</u> обогащать представление детей о друзьях и дружеских поступках, как друзья проявляют заботу друг о друге.<br><u>Восприятие худ. лит-ры:</u> Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» (перевод А. Кун и В. Важаева); В. Берестов. «Непослушная кукла».<br><u>Коммуникативная:</u> коммуникативная ситуация «Новые друзья», знакомство детей с новыми друзьями- игрушками.              | Развитие речи: развитие всех компонентов речи. По плану учителя – дефектолога.   |
|              | Познавательное развитие            | Дополнять и конкретизировать представление детей о дружбе, совместных играх, увлечениях. Способствовать формированию дружеских отношений. | <u>Первичные представления об объектах окружающего мира:</u> обогащать представление детей о сезонных явлениях в живой природе.<br><u>Дидактические игры:</u> «Пополам», «Дорисуй»: учить детей понимать суть игровой задачи, находить способы ее решения, самостоятельно выполнять игровые действия.<br><u>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</u> обратить внимание детей, на сокращение светового дня (сравнить с летом и сделать вывод о том, что день стал короче).   | 1. Формирование элементарных математических представлений (Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени).<br>2. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение |

|  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  | Художественно-эстетическое развитие | Способствовать расширению представлений о форме, размеров, структуре предметов.      | <p><u>Рисование:</u> «Мой друг книга». Создавать условия для применения детьми своих представлений о дружбе.</p> <p><u>Лепка (аппликация):</u> «На игровой площадке». Учить детей выполнять коллективную поделку из готовых фигур, сотрудничать со сверстниками.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Дом для друзей». Обогащать представление детей о том, как друзья проявляют заботу друг о друге.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность:</u> прослушивание песни Ю. Энтина «Песня о дружбе», способствовать формированию дружеских отношений.</p> | <p>1.Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование: «Мой друг книга».</p> <p>3.Лепка (аппликация): на игровой площадке.</p> |
|  | Физическое развитие                 | Продолжать прививать необходимые санитарно – гигиенические навыки                    | <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> формировать потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Золотая рыбка», «Найди свой домик».</p>   | Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  |
| Неделя безопасности дорожного движения | Социально-коммуникативное развитие  | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице и проезжей части. | <p><u>Коммуникативная, социализация:</u> развивать у детей внимательность на дороге, умение узнавать и различать дорожные знаки.</p> <p><u>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</u> закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> д/и «Наведем порядок».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> формировать представление детей о проезжей части дороги.</p>   | Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение   |
|  | Речевое развитие                    | Знакомство детей с некоторыми дорожными знаками; правилами поведения в транспорте.   | <p><u>Развивающая речевая среда: Беседа</u> «О светофоре, его значении и значении сигналов». Игрушка или макет светофора.</p> <p><u>Формирование и обогащение словаря:</u> словесная игра «Внимательные глазки», Дети должны определить у кого новая куртка? Каким цветом новая куртка?</p> <p><u>Восприятие худ. лит-ры:</u> С. Волков «Торопыжка переходит дорогу».</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Игровые ситуации: «В автобусе»; «Жил один слоненок».</p>  | Развитие речи: развитие всех компонентов речи. По плану учителя – дефектолога.   |

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Познавательное развитие             | Профилактика детского дорожного травматизма посредством повышения уровня знаний по правилам дорожного движения.   | <p><u>Первичные представления об объектах окружающего мира:</u> формировать у детей представление об устройстве городских улиц, о том, как называют различных участников дорожного движения, о правилах, которым они подчиняются.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> проблемная ситуация с детьми «Как переходить улицу?»</p> <p><u>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</u> продолжать знакомить детей с транспортными средствами.</p>                                   | <p>1. Формирование элементарных математических представлений (Количество и счёт. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени).</p> <p>2. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание рисунков, иллюстраций о дорожных ситуациях - дать детям представление о том, как важно правильно передвигаться по городу, закрепить знание дорожного знака – «пешеходный переход». | <p><u>Рисование:</u> «Три цвета светофора».</p> <p><u>Лепка:</u> пластилинография «Светофор».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, кирпичик).</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность:</u> Познавательно – исследовательская деятельность: «Что звучит»? научить детей определять по издаваемому звуку предмет. (звук поезда, сирены машины, шум ветра).</p> | <p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование: «Три цвета светофора»</p> <p>3. Лепка: пластилинография «Светофор»</p>   |
| Физическое развитие                 | Сохранение жизни и здоровья детей.  | <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и автомобиль», Игры в машине, на участке группы.</p>  | Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)   |

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования**

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

**Высокий уровень** - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

**Средний уровень** - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

**Низкий уровень** - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Перспективный план работы с родителями.

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

#### Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с задержкой психического развития
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью задержки психического развития

#### Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

| Месяц    | Формы взаимодействия с семьями      | Виды деятельности               | Цели   |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| Сентябрь | Информационно – аналитические формы | Анкетирование                   | Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воздействия на ребенка.   |
|          | Наглядно – информационные формы     | Информационно – ознакомительные | Ознакомление родителей с ДОУ, с педагогами, выставки детских работ, фотовыставки, сайт детского сада.  |
|          | Познавательные формы                | Родительский уголок             | «Визитная карточка группы, расписание занятия, режим дня»<br>Фото-вернисаж «Как я провёл лето»   |
| Октябрь  | Познавательные формы                | Групповое родительское собрание | Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.  |
| Октябрь  | Наглядно – информационные формы     | Наглядно - просветительские     | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; общение через газеты, тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки. |

|         |                                 |   |  |
|---------|---------------------------------|---|--|
|         | Познавательные формы            | Педагогическая беседа   | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.  |
|         | Познавательные формы            | Групповое родительское собрание   | Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.  |
| Ноябрь  | Досуговая форма                 | Утренник «Осень»  | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.   |
|         | Познавательные формы            | Педагогическая беседа   | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи   |
|         | Досуговая форма                 | Тематический досуг «Мамочка любимая»  | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.   |
| Декабрь | Познавательные формы            | Родительские чтения   | Консультация для родителей на тему: «Правила поведения на утреннике».  |
|         | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские   | Папка-передвижка «Скоро праздник. Новый Год».  |
|         | Досуговая форма                 | Праздник «Новый год»<br>Выставка работ родителей и детей<br>«Зимняя композиция» | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей  |
| Январь  | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские   | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки. |
|         | Познавательные формы            | Педагогическая беседа   | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.  |
| Февраль | Познавательные формы            | Групповое родительское собрание   | Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.  |

|        |                                 |  |   |
|--------|---------------------------------|--|---|
|        | Познавательные формы            | «Любовь разумная, а не контролирующая» | Активная форма работы с родителями, которых хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.        |
|        | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские            | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; информационные стенды по лексическим темам месяца, папки – передвижки.              |
| Март   | Досуговая форма                 | Утренник «Мамин день»                  | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.  |
|        | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские            | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; фотовыставка «Моя семья», папка – передвижка «Весна пришла».                        |
| Апрель | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские            | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; папка – передвижка «Птицы прилетели», фотографии, выставки детских работ.           |
|        | Познавательные формы            | Педагогическая беседа                  | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.   |
| Май    | Познавательные формы            | Итоговое родительское собрание         | Ознакомление родителей с мониторингом усвоения программы, рекомендации по закреплению лексического материала в домашних условиях летом.   |
|        | Познавательная форма            | Дни добрых дел                         | Добровольная посильная помощь родителей группе (ремонт игрушек, мебели). Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями |

## 2.4. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающий процесс на возглавляет специалист учитель-дефектолог, который осуществляет обучение детей с ЗПР с учетом их индивидуальных возможностей. Специальная помощь направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При определении содержания коррекционной работы с детьми учитель-дефектолог ориентируется на следующие направления работы:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений и навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи; нейропсихологическое изучение; наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Целенаправленное формирование высших психических функций.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов.
5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии.
7. Формирование коммуникативной деятельности.

Условиями, необходимыми для реализации коррекционной работы, являются:

1. Использование адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.
2. Организация и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает следующие позиции:

- проведение с детьми занятий педагогами ДОУ, учителем-дефектологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе специалистов, прежде всего учителя-дефектолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; посещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

|   |   |
|---|---|
| <p>Приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>-Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>-В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность</li> </ul> |
|---|---|

### III Организационный раздел

#### 3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания детей в группе раннего возраста разработан на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 и Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28, а так же скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В программе представлены режимы дня на зимний период с учетом возраста детей и распределения физической и умственной нагрузок.

#### Режим дня средней группы компенсирующей направленности № 4 «Рыбки» на 2022 – 2023 учебный год

| Режимные моменты  | Время     |
|---|-----------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика   | 8.20-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.55 |
| Утренний круг   | 8.55-9.00 |
| Занятие   | 9.00-9.20 |

|   |  |
|---|--|
| Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей.<br>Динамическая пауза                             | 9.20-9.35 (пн,пт)<br>9.20-10.00 (вт)<br>9.20-10.20 (ср,чт) |
| Занятие   | 9.35-9.55 (пн,пт)<br>10.00-10.20 (вт)                      |
| Динамическая пауза  | 9.55-10.20 (пн,пт)   |
| Второй завтрак  | 10.20-10.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки   | 10.30-11.45  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.45-12.15  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.15-15.15  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика   | 15.15-15.30  |
| Бодрящая гимнастика под музыку  | 15.15-15.30 (пт)   |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00  |
| Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-16.20<br>(пн,вт,чт)<br>16.00-16.15 (ср)              |
| Занятие   | 16.15-16.35 (ср)   |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.20-18.00<br>(пн,вт,чт,пт)<br>16.35-18.00 (ср)           |

### Режим двигательной активности

| Формы работы                                     | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--|--|--|
| Физкультурные занятия                            | в помещении  | 3 раза в неделю<br>20 минут  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика   | Ежедневно  |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                        | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20                                   |
|  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)                           | -  |
| Активный отдых                                   | физкультурный досуг  | 1 раз в месяц  |
|  | физкультурный праздник   | -  |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно  |
|  | самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно  |

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области

Совместная деятельность педагога с детьми:

- Занятия коррекционно-развивающей направленности.
- Образовательные проекты.

- Тематические беседы.
- Рассматривание.
- Обследование, наблюдения, поисково-исследовательские проекты.
- Ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные игры.
- Игры-фантазирования, игры-экспериментирования, игры-путешествия.
- Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.
- Конструирование.
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, тематических альбомов.
- Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.
- Ситуативные разговоры, рассказы, беседы.
- Чтение и обсуждение, разучивание стихов, потешек, чистоговорок.
- Досуги, праздники, развлечения.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастики.
- Организация выставок работ детского творчества.
- Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурства.
- Самостоятельная деятельность детей
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.
- Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.
- Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.
- Обследование, наблюдение.
- Отражение жизненного опыта в продуктивной деятельности.
- Опыты, игры-экспериментирования.
- Дидактические, интеллектуальные, строительно-конструктивные, театрализованные,
- подвижные игры, игры-фантазирования.
- Слушание сказок, детских песен.
- Свободное общение на разные темы.
- Совместные со сверстниками игры.
- Виды деятельности, технологии

- Игровая (ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Чтение (восприятие художественной литературы и фольклора)
- Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная - рисование, лепка, аппликация)
- Музыкально-художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)  
Технологии:
  - Технологии проектной деятельности
  - Технологии исследовательской деятельности
  - Технологии «Портфолио дошкольника»
  - Информационно - коммуникативные технологии
  - Игровые технологии. Квест-игра
  - Технология ТРИЗ и РТВ

| Область                    | Содержание работы   |
|----------------------------|---|
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b><br/> Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать</p> <p><b>Физическая культура</b><br/> Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>   |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> | <p><b>«Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b><br/> развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к 12 различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b><br/> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b><br/> <b>Образ Я.</b></p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><b>Родная страна.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b></p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p> |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об</p>   |

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). 14 Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

#### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

#### **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>   |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в разделку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p><b>Обогащать словарь детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения <b>Художественная литература</b></p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. <b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>   |

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

#### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

|  |
|--|
| <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p> |
|--|

### 3.5. Календарный учебный график

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
  - Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28
- Продолжительность занятий:
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: 30 минут.

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

|  |   |
|--|---|
| Режим работы<br>Учреждения в учебном<br>году | Пятидневная рабочая неделя.<br>Продолжительность работы 10 часов ежедневно, с 8.00 до<br>18.00.<br>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в<br>соответствии с законодательством Российской Федерации. |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| Праздничные и выходные дни                            | 4,5 ноября 2022 – День народного единства<br>1-8 января 2023 года – Новогодние праздники<br>23,24 февраля 2023 года – День защитника Отечества<br>8 марта 2023 года - Международный женский день<br>1 мая 2023 года – Праздник Весны и труда<br>8, 9 мая 2023 года – День Победы<br>12 июня 2023 года – День независимости России |
| Продолжительность учебного года (проведение занятий)  | 01.09.2022-31.05.2023<br>40 недель  |
| Продолжительность летнего периода                     | 01.06.2023-31.08.2023<br>18 недель  |
| Перерыв между занятиями                               | 10 мин.   |
| Регламентирование образовательного процесса на 1 день | 2 занятия по 20 мин.<br>(в утренний отрезок времени)  |
| Сроки проведения педагогической диагностики           | 01.09.2022 – 16.09.2022<br>16.01.2023 – 27.01.2023<br>15.05.2023 – 26.05.2023   |
| Сроки проведения диагностики учителем дефектологом    | 01.09.2022 – 23.09.2022<br>16.01.2023 – 27.01.2023<br>15.05.2023 – 26.05.2023   |

### 3.6. Учебный план

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входит в расписание занятия. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Кроме того, содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в процессе интеграции с другими образовательными областями в ходе занятия, а также в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятия: для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. Перерывы между занятиями в физкультурном и музыкальном зале по 30 мин для проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств.

Образовательная деятельность с детьми младшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 минут в день.

#### Учебный план к основной образовательной программе на 2022-2023 учебный год

| Образовательная область             | Непрерывная образовательная деятельность                                      | Средняя группа (4-5 года)  |       |
|-------------------------------------|---|--|-------|
|                                     |   | В неделю   | В год |
| Познавательное развитие             | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)                 | 1  | 36    |
|                                     | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)                                    | 1/2  | 18    |
|                                     | Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1/2  | 18    |
| Социально-коммуникативное развитие  | ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология                                      | Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. |       |
| Речевое развитие                    | Речевое развитие  | 1  | 36    |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора                              | Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области.   |       |
|                                     | Подготовка к обучению грамоте   |  |       |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация  | 1/2  | 18    |
|                                     | Рисование   | 1  | 36    |
|                                     | Лепка   | 1/2  | 18    |
|                                     | Музыкальное развитие  | 2  | 72    |
| Физическое развитие                 | Физическая культура   | 3  | 108   |

### 3.7. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы младшего возраста:

- содержательно-насыщенная, развивающая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная
- здоровьесберегающая
- эстетически-привлекательная

Оборудование группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются несколько раз в день, для стимуляции двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, для побуждения к наблюдениям на участке детского сада.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Организация образовательной среды в группе стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. В группе для развития и воспитания детей создана насыщенная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Игры и предметы хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Для ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В ДОУ предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

Центр двигательной активности «Маленький спортсмен»

Учебный центр

Центр познавательно-исследовательской и природно-экологической деятельности «Я познаю мир»

Центр развивающих игр

Центр строительной деятельности «Маленький строитель»

Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»

Центр книги «Здравствуй книжка»

Центр художественного творчества «Маленький художник»

Центр театрализованной деятельности «Играем в театр»

Центр «Я - петербуржец»

Центр безопасности и ПДД

Центр «Говорю правильно»

| Центры        | Образовательная область |  | Условия  | Оснащение   | Дополнение  |
|---------------|-------------------------|--|--|---|---|
|               | Основная                | Интегрируемые                                |  |   |   |
| Учебный центр | Познавательное развитие | Речевое. Социально-коммуникативное развитие. | Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Частичная изоляция. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Размещается в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Создание условий для занятий со взрослыми. Игровой материал на открытых полках. | Самообучающиеся игрушки (составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, одежда, овощи, транспорт). Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессах самообслуживания. Макеты проезжей части и светофора. Пособия на липучках. Настольно-печатные игры разнообразной | Наборы иллюстраций, обозначающих игрушки, посуду, одежду, предметы ближайшего окружения в единственном и множественном числе. Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий. Иллюстрации изображающие деятельность детей и взрослых на различных отрезках времени. Серии предметных картинок, составленных по принципу функционального использования |

|                           |                         |  |   |   |  |
|---------------------------|-------------------------|--|---|---|--|
|                           |                         |  |   | тематики и содержания. Контурные и цветные изображения предметов.   | предметов. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка) дерева (дом, стол).   |
| Центр «Здравствуй книжка» | Речевое развитие        | Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие | Периодическая сменяемость художественных произведений. - Размещается около источника света. Располагается не далеко от «Центра театра». Каждая книга в 2 экземплярах. Пополняемость книгами по мере изучения. | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Подборка иллюстраций по теме «сезоны» Столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций. | Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные). Подборка иллюстраций по теме «Семья», «Птицы», «Животные» и т.д.. Сюжетные картинки. Литературные игры, с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. |
| «Я- петербуржец»          | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие                           | Свободный доступ. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели. Создание условий для самостоятельного активного процесса поиска.   | Картотеки бесед по достопримечательностям. Плакаты с изображением достопримечательностей. Плакаты символики города. Календарь погоды и природы. Материалы для развития трудовых навыков   | Демонстрационный материал, Фотографии, Семейные альбомы, Художественная литература, Карты, Глобус. Атлас Выставки. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.  |
| Центр «Говорю правильно»  | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие   | Частичная изолированность от других центров. Наличие заданий различной степени сложности. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.   | Материал для развития мелкой моторики. Наборы разрезных и парных картинок. Кубики с предметными и сюжетными картинками. Стержни для нанизывания с цветными шарами. «Чудесный мешочек».  | Зеркало, игровой, дидактический наглядный материал. Сборные - разборные игрушки. Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определённой форме-последовательности.                                       |

|                                    |  |  |  |   |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>Центр развивающих игр</p>       | <p>Познавательное развитие</p>             | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Художественно-эстетическое развитие</p>  | <p>Располагается вблизи окна. Частичная изоляция. Задания различной сложности. Располагается знакомый материал для закрепления. Созданы условия для самостоятельного использования. Игровой материал на открытых полках.</p> | <p>Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, форме, размеру. Матрёшки трехсоставные. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине.</p>   | <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Набор: грибочки-втулки на стойке. Матрёшки четырёхсоставные. Клеёночные полоски различной длины, ширины.</p>  |
| <p>Центр «Маленький строитель»</p> | <p>Познавательное развитие</p>             | <p>Художественно-эстетическое развитие<br/>Речевое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Физическое развитие</p> | <p>Свободное пространство. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр. Расположить на стеллаже на нижних полках, внизу машины<br/>Смена образцов 1-2 раза в месяц</p>   | <p>Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания. Образцы построек различной сложности<br/>Напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки.<br/>Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Машинки. Светофор.</p> | <p>Мягкие(поролоновые) крупные модули.<br/>Крупные объёмные геометрические формы.</p>   |
| <p>Центр «Маленький художник»</p>  | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <p>Соседствует со спокойной зоной. Располагается вблизи окна. Репродукции на уровне глаз. Наличие материала для творчества. Выставка детских работ.</p>  | <p>Деревянные матрёшки. Цветные карандаши. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме. Бумага и картон. Цветные мелки. Кисти. Ёмкости для промывания ватерса кисти от краски. Глина, салфетки впитывающие воду для вытирания рук.</p>  | <p>Произведения народного искусства, глиняные игрушки, игрушки из соломы. Скульптура малых форм, изображающая животных. Восковые доски с палочкой для рисования. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее.</p> |

|                            |                                     |   |  |  |  |
|----------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Центр «Маленькийспортсмен» | Физическое развитие                 | Социально-коммуникативное развитие  | Периодическая смена материала. Свободное пространство. Максимальный уровень размещения материала. Некоторые мелкие пособия и ёмкости.  | Коврики, дорожки массажные, Шнур длинный. Мячи резиновые, корзина для метания мячей. Обручи, шарики пластмассовые. Мячи массажные. Мячи резиновые. Дуги, кегли. Колечки с лентами. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: Кубики, погремушки, шишки.  | Мешочки с песком, Палка гимнастическая, длинная. Мяч-шар надувной. Разноцветные флажки. Наклонная доска. Мягкие лёгкие модули. Ребристая доска.  |
| Центр «Мы играем»          | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта<br>Подборка аудиозаписей.<br>Музыкальные инструменты используются индивидуально моются после каждого ребёнка. | Атрибуты для сюжетно - ролевых игр<br>Игровая мебель,<br>Различные заместители, отображающие быт взрослых<br>Куклы разных размеров.<br>Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол.<br>Атрибуты для ряжения.<br>Погремушки, барабан, бубен, метаталлофон, Магнитофон.<br>Коробочки с сыпучим материалом. | Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.<br>Макеты:<br>«У бабушки в деревне»,<br>«На лугу», «В лесу»<br>Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, незвученные или с фиксированной мелодией. |
| Центр «Играем в театр»     | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности.   | В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки.   | Музыкальные инструменты<br>Предметные картинки «Музыкальные инструменты»<br>Музыкально-дидактические игры<br>Ширма<br>Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)<br>Маски-шапочки.  |

|                                     |                                |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Центр безопасности<br/>и ПДД</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Речевое. Социально-коммуникативное развитие.</p> | <p>Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Игровой материал на открытых полках.</p> | <p>Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, форме, размеру. Игры на интеллектуальное развитие</p> | <p>Макет с проезжей частью, макет светофора, жезлы, дорожные знаки, машинки; дидактические игры, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал.</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|

### 3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Николаева С. Н.. Юный эколог. Парциальная программа. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр детство- Пресс 2014

Образовательная область «Познание»

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7. СПб Паритет 2015

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4–5 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 1. Детство пресс 2017

Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 2. Детство пресс 2017

Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»;

«Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»

Образовательная область «Развитие речи»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Павлова Л. Н. Развитие речи. Первый год жизни.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Марина Рау: Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с ЗПР

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества в евростоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3–7 лет.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.